

ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE

ZŠ TÝN NAD VLTAVOU, MALÁ STRANA

ŠKOLNÍ ROK 2023/2024

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento PP	Základní škola Týn nad Vltavou, Malá Strana Žižkova 285, 375 01 Týn nad Vltavou
ŠVP	ŠVP pro základní vzdělávání, 30.8. 2007
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Miroslav Vašica
Telefon na ředitele	385 722 442
E-mail na ředitele	reditel@zstynms.cz

Jméno a příjmení školního metodika prevence	Mgr. Jana Suchanová
Telefon	385 721 421
E-mail	suchanova@zstynms.cz

Jméno a příjmení výchovného poradce	Mgr. Jana Říhová
Telefon	385 721 421
E-mail	rihova@zstynms.cz

Jméno a příjmení školního psychologa	----
Telefon	----
E-mail	----

	Počet tříd	Počet žáků/studentů
ZŠ - I. stupeň + přípravná třída	13 + PT	280
ZŠ - II.stupeň	10	221
8leté Gymnázium – (Prima až kvarta)	-	-
6leté Gymnázium – (Prima až sekunda)	-	-
Ostatní	-	-
Celkem	24	501

1. VSTUPNÍ INFORMACE

1.1 Charakteristika školy a okolí

Budova Základní školy Týn nad Vltavou, Malá Strana se nachází mezi sídlištěm a centrem města. Sestává ze starší části a nového pavilonu, v němž jsou umístěny nejnižší ročníky. Klidné prostředí pavilonu poskytuje dostatečné soukromí k realizaci výukových i preventivních aktivit. Obě budovy mají velmi dobré materiálně-technické zázemí, které je průběžně doplňováno a obnovováno, a jsou vzájemně propojeny chodbou.

Bezpečnost žáků je zajištěna pomocí vstupního čipového systému s evidencí příchodů a odchodů a dále pomocí interaktivního kamerového bezpečnostního systému, který se aktivuje pouze v případě neoprávněného vstupu mimo vyučování, a nenarušuje tak soukromí zaměstnanců ani žáků školy. Dohled nad rizikovými místy (šatny, WC) ve škole zajišťují pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci.

Škola je obklopena rozlehlým areálem, který tvoří ze dvou třetin zeleň. Zbylý prostor vyplňují sportoviště a dopravní hřiště. V době vyučování je areál využíván především k výuce tělesné, výtvarné a pracovní výchovy. Altán, nacházející se v blízkosti hlavního vchodu, pak nabízí možnost zajímavé venkovní výuky všech předmětů. Park je přístupný široké veřejnosti a slouží k průchodu z jedné ulice do druhé. Proto jej nelze po skončení vyučování zcela uzavřít. K řešení případů vandalismu přispívá kamerový systém instalovaný již v roce 2007, v dalších letech rozšiřovaný a inovovaný.

Škola nabízí svým žákům široké spektrum zájmových aktivit. Žáci, kteří se účastní sportovních tréninků pod záštitou školy, dosahují mimořádných úspěchů. Ti, které nabídka školy neosloví, mají možnost využít kroužky MěDDM. Aktivity MěDDM prezentují jeho zástupci v budově školy na nástěnce. Škola upozorňuje na nástěnce žáky i na možnost využívat služeb nízkoprahového zařízení Bongo.

Projevy rizikového chování nejrůznějšího charakteru řeší pedagogičtí pracovníci v souladu s postupy vytýčenými v krizovém plánu, nejčastěji s podporou výchovné poradkyně či metodičky prevence. Problematictější případy jsou postoupeny sociálnímu odboru MěÚ v Týně nad Vltavou. Chování, které by mohlo naplňovat znaky přestupku či trestného činu, řeší vedení školy v součinnosti s městskou policií či Policií ČR.

V metodické oblasti spolupracuje školní poradenské pracoviště především s Pedagogicko-psychologickou poradnou České Budějovice.

1.2 Vnitřní zdroje

1.2.1 Školní poradenské pracoviště

Složení týmu školního poradenského pracoviště:

- **Mgr. Jana Říhová, koordinátorka školního poradenského pracoviště, výchovná poradkyně**

Výchovná poradkyně se podílí na primární prevenci v oblasti volby povolání a spolupracuje s metodičkou prevence při výskytu rizikového chování. Dále je oprávněna k výkonu činností, které jí přísluší dle vyhlášek č. 72/2005 Sb. a 197/2016 Sb.

- **Mgr. Jana Suchanová, školní metodička prevence**

Metodička prevence zajišťuje koordinaci preventivních aktivit v oblasti primární prevence. Tyto aktivity se podílí na realizaci průřezových témat. Ve spolupráci s pedagogickým sborem připravuje dlouhodobou koncepci preventivního působení, provádí v této oblasti intervizi nad ostatními pedagogy a v případě výskytu sociálně patologických jevů organizuje ve spolupráci s výchovnou poradkyní a vedením školy vyšetřování, intervenci, popř. další prevenci. Dále je oprávněna k výkonu činností, které jí přísluší dle vyhlášek č. 72/2005 Sb. a 197/2016 Sb.

- **Třídní učitelé**

Významným způsobem se podílí na monitoringu výskytu rizikového chování a v rámci třídnických hodin začleňují jednotlivá témata z okruhu prevence rizikového chování.

- **Netřídní pedagogičtí pracovníci a nepedagogičtí zaměstnanci**

Podílí se na monitoringu rizikového chování.

- **Mgr. Miroslav Vašica, ředitel školy**

Sleduje efektivitu prevence rizikového chování a výskyt případných problémů v kontextu celé školy. Organizačně zajišťuje fungování jednotlivých složek.

1.3 Vnější zdroje

Škola v rámci zajištění primární prevence spolupracuje s řadou subjektů a informačních zdrojů.

1.3.1 Informační zdroje – výběr

Internetové stránky:

www.msmt.cz, www.pppcb.cz, adiktologie.cz, www.odrogach.cz, www.seznamsebezpecne.cz, www.e-bezpecni.cz, www.minimalizacesikany.cz, <http://prevence-info.cz/>, www.koureni-zabiji.cz, <http://nekuratka.cz>

Publikace:

Braun, R.: Diagnostika školní třídy. Skupinová práce se třídou. Praha: IPPP ČR, 2008.

Čapek, R.: Třídní klima a školní klima. Praha: Grada Publishing, 2010.

Čapek, R., Navarová, S., Ženatová, Z.: Žák v krizové situaci. Raabe, 2017.
Kolář, M.: Nová cesta k léčbě šikany. Praha: Portál, 2011.
Šimanovský, Z.: Hry pro zvládnutí agresivity a neklidu. Praha: Portál, 2015.
Kopecký, K., Krejčí, V.: Rizika virtuální komunikace. (Příručka pro učitele.) Olomouc, 2010.
Mertin, V., Krejčová, L.: Metody a postupy poznávání žáka: pedagogická diagnostika. Praha, 2012.

1.3.2 Metodická pomoc

a) PPP České Budějovice:

Bc. Pavla Nýdlová 720 523 448 777 678 467 prevence@pppcb.cz

b) Krajský úřad

Krajský protidrogový koordinátor Mgr. Marek Nerud 386 720 639 nerud@kraj-jihocesky.cz

1.3.3 Síť nejčastěji nápomocných organizací – kontakty

- Policie ČR – obvodní oddělení Týn nad Vltavou, kontaktní osoba: npor. Bc. Martin Lidinský tel: 974 226 770
- Městská policie Týn nad Vltavou, kontaktní osoba: Robin Rangl, tel: 778 468 070; kontakt pro hlášení 800 152 252
- Adiktologická poradna Prevent v Českých Budějovicích
 - ap@prevent99.cz
 - <http://ap.prevent99.cz>
- Odbor sociálních věcí MěÚ Týn nad Vltavou:
 - Bc. Edita Cíchová, vedoucí odboru (žádosti o umístění do DsPS, romský a protidrogový poradce), tel.: 385 772 296, e-mail: edita.cichova@tnv.cz

1.3.4 Další spolupracující organizace a osoby

- Gymnázium, Týn nad Vltavou, Havlíčkova 13
kontaktní osoba: školní metodička prevence, Mgr. Jana Sládková – sladkova@gtnv.cz
Mobil – sekretariát: 702 162 840
- DO SVĚTA z.s. - Heydukova 349, 386 01 Strakonice
kontaktní osoba: Lenka Neuwirthová, lenka@dosveta.org
- MP Education, s. r. o. Rubeška 393/7, 190 00 Praha 9, kontakt: info@mpedu.cz
- DOBRONAUTI s.r.o., Orebitská 630/4, 130 00 Praha 3 - Žižkov, kontakt: jsme@dobronauti.cz
- Mgr. Alena Paroubková, DiS. - paroubkova@email.cz, tel.: 604 930 117

2. CÍLE ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE

2.1 Obecné dlouhodobé

2.1.1 Budování pozitivního školního klimatu

Rozvíjení zdravě fungujících vztahů v rámci pedagogického sboru, mezi pedagogy i žáky, mezi žáky navzájem a také mezi vedením a pedagogickým sborem.

Pedagogové se v rámci výuky, a zvláště pak třídnických hodin, snaží budovat vzájemnou důvěru s žáky. Žák by měl vědět, že se může obrátit na kteréhokoli člena sboru se svými problémy, nápady i názory, přičemž mu bude nasloucháno a bude respektován. Žáci dostávají od pedagogů komplexní zpětnou vazbu o své úspěšnosti a pokrocích. Pedagogové v případě potřeby mohou spolupracovat se školním poradenským pracovištěm a rodinou žáka.

Rodiče, veřejnost: Zákonní zástupci žáků mají možnost si s pedagogy domluvit individuální konzultace a setkávat se s nimi na pravidelných třídních schůzkách. K dalšímu setkávání dochází při pořádání školních akcí, které jsou do koncepce výuky zařazeny. Veškeré materiály a kontakty týkající se prevence rizikového chování mohou rodiče dohledat na internetových stránkách školy.

Žáci: Kromě vztahu učitel – žák rozvíjíme také vztahy v třídních kolektivech i napříč ročníky. Škola využívá rozličných nástrojů k rozvoji sociálních dovedností. Od 1. do 9. třídy jsou aplikovány akreditované programy vedení třídnických hodin pokrývající nejen témata prevence, ale i rozvoj dobrých vztahů. Získané kompetence žáci dále rozvíjí ve výuce samotné formou skupinových prací, projektového vyučování apod. K participaci na životě školy slouží také školní parlament.

2.1.2 Profesionální rozvoj pedagogického sboru v oblasti primární prevence

Pedagogové se pravidelně účastní rozličných vzdělávacích akcí dle plánu daného školního roku.

2.1.3 Jasná deklarace pravidel stanovených školním řádem

Selže-li prevence ve škole a vyskytne-li se rizikové chování, postupuje škola dle stanovených pravidel pro hodnocení chování žáků.

2.2 Dílčí dlouhodobé

Souvisí s průběžným informováním žáků o jednotlivých jevech a formování jejich postojů k nim. Cílovými oblastmi jsou:

- Prevence kouření (užívání nikotinových a tabákových výrobků) a požívání alkoholu
- Prevence závislostí (návykové látky, léky, počítačové hry, hazardní hry ...)
- Prevence šikany a kyberšikany vycházející z metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (2016)
- Prevence v oblasti dalšího agresivního chování a kriminality (vandalismus, domácí násilí, CAN)
- Prevence netolerantního a extremistického chování, tj. rasismu, xenofobie, antisemitismus, homofobie apod.
- Prevence sebedestruktivního chování – sebepoškozování, některé projevy subkultur a náboženských hnutí či sekt, poruchy příjmu potravy, psychické krize

- Prevence v oblasti dalšího agresivního chování a kriminality (běžná agrese, vandalismus, domácí násilí, CAN, krádeže)
- Prevence záškoláctví a jeho včasný záchyt
- Prevence v oblasti dopravní výchovy
- Prevence AIDS/HIV, prevence rizikového sexuálního chování

2.3 Dílčí krátkodobé

- Pravidelná diagnostika klimatu a včasné řešení problémových situací
- Zajištění bezpečnosti žáků – přístupy do budovy, dohledy
- Zajištění metodické podpory a zpětné vazby pro pedagogy realizující třídnické hodiny
- Individuální podpora žáků zařazených do běžných tříd v rámci inkluze – aktivity směřující k jejich bezproblémovému přijetí novými kolektivy, důraz na spolupráci s asistenty pedagogů
- Finanční zajištění školní preventivní strategie

2.4 Cílová skupina

Strategie je zacílena na všechny žáky a pedagogické pracovníky školy. Zvláštní pozornost je věnována profesnímu rozvoji členů školního poradenského pracoviště a třídním učitelům.

3. ZPŮSOB REALIZACE ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE

Rozvíjené kompetence:

- rozvoj prosociálního chování
- orientace ve vztazích, řešení konfliktů
- rozvoj komunikačních dovedností
- formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám
- orientace ve škodlivých formách chování (viz oblasti uvedené v 2.2)

3.1 Prevence ve výuce jednotlivých předmětů

Především: přírodopis, výchova ke zdraví, výchova k občanství, člověk a svět, výtvarná výchova, seminář přírodovědných předmětů, chemie, tělesná výchova, hudební výchova, český jazyk a literatura, český jazyk

3.2 Ostatní prevence

Zbylé preventivní aktivity jsou realizovány třídními učiteli v rámci třídnických hodin, projektových dnů apod. a dále externími poskytovateli.

4. ZÍSKANÉ KOMPETENCE

Žák po absolvování příslušného úseku prevence zvládá:

Na konci 3. ročníku:

- pojmenovat zdravotní rizika spojená s užíváním alkoholu, nikotinu a léků
- zná způsoby odmítnutí nabídky, která pro něj představuje riziko
- zná hodnotu zdraví
- má povědomí o cestách vedoucích ke zdravému životnímu stylu
- má povědomí o rizikovém chování
- má základní znalosti související s orientací v dopravě

Na konci 5. ročníku:

- orientuje se v oblasti zdravého životního stylu
- bezpečně zvládá orientaci v dopravě
- orientuje se v sociálních vztazích, zvládá řešení jednoduchých konfliktů
- rozpoznává a odmítá násilné způsoby chování
- umí si říci o pomoc
- orientuje se v úskalích internetu
- má povědomí o škodlivosti návykových látek, zná způsoby odmítnutí

Na konci 9. ročníku:

- zná cenu lidského života jako celku a harmonických mezilidských vztahů
- umí řešit konflikty a využívat vhodné vzorce komunikace
- odmítá násilné projevy všeho druhu
- zná modely chování v krizových situacích
- umí si říci o pomoc, ví, na koho se obrátit
- zná způsoby, jakými lze chránit a udržovat vlastní zdraví a bezpečí
- rozlišuje jednotlivé formy rizikového chování a protiprávního jednání, má právní povědomí
- má přehled o škodlivosti návykových látek
- respektuje názorovou, kulturní a náboženskou pluralitu
- orientuje se v aspektech a rizicích pohlavního dospívání a sexuálního života

5. EVALUACE

Evaluaci efektivity preventivní strategie provádí na svých jednáních školní poradenské pracoviště. Zhruba jednou za 3 roky jsou žákům předkládány anonymní dotazníky zjišťující jejich postoj k návykovým látkám, popř. jiným oblastem rizikového chování. Dílčí evaluaci provádí metodička prevence na základě rozhovorů s třídními učiteli a žáky.

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

1. EVALUACE PŘEDEŠLÉHO OBDOBÍ, STANOVENÍ CÍLŮ

Ve školním roce 2022/23 docházelo ke zvýšenému výskytu rizikového chování v oblasti užívání návykových látek a také v oblasti sexuálního chování. Tato data potvrdil i anonymní dotazník Požívání návykových látek (ČAŠMP) zadaný žákům 5. - 9. tříd v květnu 2023, z něhož vyplynulo, že problematika návykových látek je velmi aktuální. Vztahy v kolektivech byly až na výjimky stabilizovány, při výskytu problému spolupracovali třídní učitelé se školním poradenským pracovištěm.

Škola zaznamela jeden závažný případ záškoláctví, který byl předán orgánům činným v trestním řízení.

Výše uvedené skutečnosti vedly k vytyčení hlavních cílů Minimálního preventivního programu pro rok 2023/24:

- zvýšit povědomí žáků o škodlivosti legálních i nelegálních návykových látek
- preventivní aktivity zaměřené na sexualitu člověka cílit na více ročníků
- systematicky pracovat na rozvoji sociálních kompetencí
- věnovat se více využití volného času žáků a jejich včasné profesní orientaci (škola nabízí celou řadu volnočasových aktivit, jejichž přehled je dostupný na internetových stránkách; ve spolupráci s městskou policií žákům také nabídneme besedu, která zahrne volnočasový potenciál města a možné rizikové faktory, kterým mohou být žáci ve volném čase vystaveni.)

2. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU A VEDENÍ ŠKOLY

2.1 V oblasti přímé práce pedagogů

Pedagogové sledují pečlivě situaci ve třídách a v případě podezření na rizikové chování kontaktují třídního učitele a dále spolupracují s výchovou poradkyní a metodičkou prevence. Při řešení výskytu SPJ se řídí krizovým plánem školy a školním a klasifikačním řádem, ve kterém jsou konkretizována výchovná opatření.

Třídní učitelé realizují dle stanoveného harmonogramu třídnické hodiny dle metodik Magdalény o.p.s. a Dobronautů.

Program	Časová náročnost	Rozvržení ve školním roce
Kočí zahrad <ul style="list-style-type: none">• 1.- 3. ročník	4 lekce dle příslušné metodiky v každém ročníku	Dle harmonogramu
Zpátky v čase (Dobronauti) <ul style="list-style-type: none">• 4. a 5. ročník	6 třídnických hodin (možnost zařadit si kratší třídnické hodiny reflektující aktuální problémy v kolektivu)	Dle harmonogramu

Třídnické hodiny aneb Kuchařka na prevenci <ul style="list-style-type: none"> 6. – 9. ročník 	6 třídnických hodin (možnost zařadit si kratší třídnické hodiny reflektující aktuální problémy v kolektivu)	Dle harmonogramu
--	---	------------------

2.2 Plán vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence SPJ

Název a odborné zaměření vzdělávání	Realizátor – organizace, odborník
MiŠ (Minimalizace šikany) - vybraní pedagogové, realizace dle finančních možností OP JAK	AISIS, o.s., Kladno
Dobronauti – Zpátky v čase (2 pedagožky)	DOBRONAUTI s.r.o., Praha

2.3 Plán vzdělávání ŠMP v oblasti prevence SPJ

Název a odborné zaměření vzdělávání	Realizátor – organizace, odborník
Krajská konference primární prevence MiŠ (Minimalizace šikany) - vybraní pedagogové, dle finančních možností OP JAK	Jihočeský kraj AISIS, o.s., Kladno

3. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

3.1 Způsoby seznámení rodičů s činností ŠMP, možnostmi spolupráce a MPP

Třídní učitelé informují rodiče o činnosti školní metodičky prevence na třídních schůzkách. Školní metodička prevence bude pro rodiče k dispozici v kabinetu českého jazyka, a to vždy v pondělí od 13.50 do 14.20 hod. stejně jako výchovná poradkyně. Rodiče zde mohou konzultovat záležitosti týkající se výukových a výchovných obtíží, rizikového chování (zejména šikany a jiných forem agresivního chování, zneužívání návykových látek) a dalších problémů souvisejících se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací. V ostatních oblastech se mohou obracet na výchovnou poradkyni.

Nástěnka s informacemi o preventivní činnosti SPJ a důležitými telefonními čísly je umístěna na hale školy, hned vedle schránky důvěry, a naproti kabinetu českého jazyka.

V případě neanonymního monitoringu žáků ve třídách budou rodiče včas informováni a požádáni o souhlas.

3.2 Aktivity pro rodiče

Název aktivity	Realizátor, přednášející

----	----
------	------

3.3 Aktivity podporující spolupráci školy s rodiči

Název aktivity	Vedoucí programu
Projektový týden Pěšky do školy	Mgr. Jana Míková
Burza oblečení SWAP	Mgr. Jana Míková
Spaní ve škole - Halloween + individuální akce	třídní učitelé
Den otevřených dveří	Mgr. Miroslav Vašica
Do bruslí	Mgr. Miroslav Vašica
Burza škol	Mgr. Jana Říhová
Klubíčko předškoláků	Mgr. Eva Nováková
Spolupráce při výběru SŠ	Mgr. Jana Říhová
Výstavy a výtvarné akce	Mgr. Jaroslav Holub, Mgr. Markéta Kamarýtová
Ostatní projektové dny	zúčastnění vyučující

4. PROGRAM PREVENTIVNÍCH AKTIVIT PRO ŽÁKY ŠKOLY

4.1 Způsob seznámení žáků s činností ŠMP, možnostmi pomoci a MPP

Žáci budou o činnosti a umístění kabinetu metodičky prevence informováni prostřednictvím třídních učitelů. ŠMP pak mohou kontaktovat osobně každý den do 15 hodin. Žáci mohou se ŠMP konzultovat záležitosti týkající se výukových a výchovných obtíží, rizikového chování a dalších problémů souvisejících se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací.

4.2 Preventivní aktivity

Preventivní aktivity školy jsou směřovány k tomu, aby formou specifické i nespecifické prevence obsáhly všechny oblasti, na které by se měly dle příslušného pokynu MŠMT zaměřit, aby docházelo k co nejnižšímu výskytu rizikového chování. Většina těchto aktivit je založena na kontinuální práci třídních učitelů.

Konkrétně je o tyto oblasti uvedené ve školní preventivní strategii.

- návykové látky
- rizikové chování v dopravě
- poruchy příjmu potravy
- syndrom CAN
- alkohol, tabákové výrobky a kouření obecně
- šikana ve všech jejích formách
- homofobie
- extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus
- vandalismus
- záškoláctví
- krádeže
- násilí (agresivní projevy chování – verbální i fyzické)
- netolismus
- sebepoškozování
- nová náboženská hnutí
- rizikové sexuální chování
- příslušnost k subkulturám
- domácí násilí
- hazardní hraní
- předcházení rizikových situací – žák s PAS

Nespecifická a specifická primární prevence pro žáky ve výuce

1. ročník ZŠ

Realizátor	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita...)
Škola	Školák, škola a třída – seznamování, rozvoj komunikace (diskuse, hry) Chování k dospělým, učitelům a spolužákům (vzájemná komunikace) - předávání informací Dopravní výchova – bezpečná cesta do školy a ze školy Život v rodině Místo, kde žijí (komu otevřu, komu půjčím klíče – obezřetnost v kontaktu s cizími lidmi) Člověk a jeho zdraví – zdravá výživa, čeho se vyvarovat (kouření a drogy)
Třídní učitelka	Kočí zahrada – zážitkové a diskusní metody směřující k rozvoji sociálních dovedností, prevenci závislostí, agresivního a netolerantního chování

2. ročník ZŠ

Realizátor	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita)
Škola	Škola – spolužáci, kamarádi - úcta k dospělým Jak trávím volný čas – samostatná práce dětí Rodina, rodiče a prarodiče. Bezpečná cesta do školy Pravidla pro jízdu na kole, jak chráním své zdraví při jízdě v autě...
Třídní učitelka	Kočí zahrada – zážitkové a diskusní metody směřující k rozvoji sociálních dovedností, prevenci závislostí, agresivního a netolerantního chování

3. ročník ZŠ

Realizátor	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita...)
Škola	O zdraví a zdravém způsobu života – Člověk, pán tvorstva Nebezpečí kouření a šikany – z knihy Filipova nová dobrodružství (Renata Kaminská)
	Přátelé a kamarádi – Muzika umí dávat lidem dohromady (zpívání kolem ohně, v přírodě – výuka hrou). Vyučující mohou využít možnosti spaní ve škole např. v rámci projektu Noc s Andersehenem.
	Výchova k přátelství - psaní dopisu nebo pohlednice kamarádovi (sloh) - četba o přátelství a životě dětí podobného věku (mimočítanková četba – A. Lindgrenová: Děti z Bullerbynu)
Třídní učitelka	Kočí zahrada – zážitkové a diskusní metody směřující k rozvoji sociálních dovedností, prevenci závislostí, agresivního a netolerantního chování

4. - 5. ročníky ZŠ

Realizátor	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita...)
Škola	Péče o zdraví – jak máme pečovat o své zdraví, co je pro nás prospěšné a co nám škodí (samostatná práce žáků) Chráníme přírodu i sebe – jak smysluplně strávit volný čas, při kterém pomáhám přírodě a současně lidem (hra i užitečná práce v přírodě)
Třídní učitelka	Realizace programu Zpátky v čase – upevňování správných postojů a reakcí

1. – 5. ročníky ZŠ

Realizátor	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita...)
Městská knihovna a muzeum	Besedy směřující k podpoře četby a kulturních zážitků jako vhodné náhrady za „počítačový svět“
Městská policie	Dopravní výchova – základní proškolení
Externí organizace, popř. jednotlivci (bude-li jich zapotřebí)	Řešení aktuálních potřeb ve třídách – diagnostika, hry pro rozvoj emocí a dobrých vztahů, konzultace s třídními učiteli a rodiči

6. ročníky ZŠ

Realizátor	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita...)
Škola	Komunikace mezi spolužáky Šikana – Jak ji poznat a řešit. Komunikace s linkou důvěry Puberta a lidská sexualita Návykové látky Záškoláctví - předávání informací
	Bezpečný internet – prevence šikany po internetu, ověřování informací
Externí organizace, popř. jednotlivci	Hodnocení klimatu ve třídách – sociometrie (v případě potřeby), programy na stmelení kolektivu
Třídní učitel/ka	<ul style="list-style-type: none"> • Třídnické hodiny dle manuálu Třídnické hodiny aneb Kuchařka na prevenci • Adaptační odpoledne v areálu školy • Adaptační den mimo areál školy

7. ročníky ZŠ

Realizátor	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita...)
Externí organizace, popř. jednotlivci	Hodnocení klimatu ve třídách – sociometrie (v případě potřeby), zážitkové programy s tématem návykových látek.
Škola	Psychohygiena, čas u televize, počítače Nebezpečí kouření a alkoholu, závislost Otázky sexuální výchovy Odlišnosti v lásce Zvládání stresu Pomoc Posílení osobnosti - předávání informací, prožitkové aktivity
	Člověk a morálka - morálka a mravnost, morálka a právo, právní normy – předávání informací, diskuze
	Bezpečný internet – prevence šikany po internetu (práce s dostupnými zdroji)
	Charakteristika přátel – vypravování
Třídní učitel/ka	Třídnické hodiny dle manuálu Třídnické hodiny aneb Kuchařka na prevenci

8. ročníky ZŠ

Realizátor	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita...)
Škola	Zdravé plíce – prevence kouření a vdechování škodlivých chemických látek – předání přírodovědných informací
	Prevence návykových látek, škodlivost alkoholu - předávání informací
	Drogy – nejčastěji zneužívané návykové látky, vznik závislosti, pomoc v krizi Sexualita Vhodné chování a komunikace Násilí mezi vrstevníky, ve společnosti, v sexu - předávání informací
Třídní učitel/ka	Třídnické hodiny dle manuálu Třídnické hodiny aneb Kuchařka na prevenci
Externí organizace	Lidská sexualita, pohlavní zrání, vhodné chování, respekt k odmítnutí

9. ročníky ZŠ

Realizátor	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita...)
Škola	Drogy, které nás obklopují – závažnost návykových látek, jejich rozdělení podle účinku – předávání informací, Ch Zdravý životní styl – předávání informací v rámci třídnických hodin
	Právní ochrana – předávání informací: Dodržování zákonů, protiprávní jednání, význam sankcí Děti a paragrafy
	Problematika rasismu, pohrdání jinými lidskými rasami, xenofobie, homofobie, antisemitismu holocaust (ukázky z filmu „Pianista“ a další obrazový materiál)
	Bezpečný internet – prevence šikany po internetu
	Úvaha – drogy, zdraví, budoucnost
	Etika a morálka, pravidla v životě Média a jejich vliv Sebeprezentace
	Světová orientace – náboženství, sekty, hnutí, subkultury (samostatné referáty žáků, diskuse, předávání informací)
Třídní učitel/ka	Třídnické hodiny dle manuálu Třídnické hodiny aneb Kuchařka na prevenci
Třídní učitel/ka	Podpora kolektivů 9. tříd v realizaci akcí pro mladší spolužáky – Mikuláš, Den dětí, možnost přípravy spaní ve škole...

6. - 9. ročník ZŠ

Realizátor	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita...)
Škola	Prevence kouření – výpočet ročních výdajů za nákup cigaret (finanční zatížení rodinného rozpočtu) využití finanční matematiky a informatiky
Externí organizace	Diagnostika a intervence za účelem řešení akutních problémů.

Školní družina

Realizátor	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita...)
Vychovatelky ŠD	Celoroční pořádání zážitkových akcí vedoucích k rozvoji vztahů mezi žáky a budování pozitivního klimatu. Seznam akcí vytvářen průběžně – plán na internetových stránkách školy.

Specifická prevence pro žáky ve výuce, reagující na individuální situaci ve třídě

SPJ který bude řešen:	Práce s kolektivy 9. ročníků (agresivní chování, vandalismus)
Jak byla situace zjištěna:	na základě podnětu spolužáků
Kdo bude situaci řešit:	školní poradenské pracoviště, TU
Kdy bude situace řešena:	v případě potřeby v průběhu celého školního roku
S použitím jakých metod bude intervence vedena:	důsledná práce pedagogů při vedení kolektivu, třídnické hodiny, v případě potřeby program selektivní prevence
Způsob ověření efektivity intervence:	pozorování

Jednorázové aktivity pro žáky

Realizátor	Název akce
MP Education, s.r.o.	Dospívám aneb Život plný změn – 6. ročník, dívky Na startu mužnosti - 6. ročník, chlapci Tak to nechceš - 8. ročník Hledám práci - 9. ročník
Mgr. Paroubková	Bezpečný internet - 4. ročník
Městská policie Týn nad Vltavou	Právní povědomí - 9. ročník Právní povědomí, volný čas, návykové látky - 5. a 6. ročník (dle kapacity MP)
Peer program – Gymnázium Týn n. Vltavou	Sexuální výchova, prevence pohlavních chorob a AIDS – beseda, prožitkové aktivity – 9. ročník
DO SVĚTA z.s.	Energetické nápoje - 5. ročník Třída jako kolektiv – 6. ročník, Legální návykové látky - 7. ročník Nelegální návykové látky - 7. ročník
Škola je připravena další nabídkou aktivit pružně reagovat na vyvstalé problémy a situace.	

4. OSTATNÍ AKCE V OBLASTI PREVENCE SPJ

Při nutnosti aplikace sekundární prevence či výskytu závažnějších problémů bude o pomoc požádána PPP ČB.

5. EVIDENCE, EFEKTIVITA, EVALUACE

Metodička prevence si vede vlastní dokumentaci o výskytu rizikového chování ve škole v daném školním roce, eviduje vzdělávací akce pro pedagogy, preventivní aktivity pro žáky. Jejich efektivitu hodnotí pedagogové na pedagogických radách. Na tomto podkladě je zpracována závěrečná zpráva o plnění MPP.

Na základě výsledků anonymního šetření provedeného ve šk. roce 2022/23 byla do Minimálního preventivního programu více zakomponována problematika návykových látek. Vyhodnocení jednotlivých akcí bude provedeno na konci školního roku.

6. ZÁVĚREČNÉ INFORMACE

Součástí preventivní strategie ZŠ Týn nad Vltavou, Malá Strana je Krizový plán vč. zjednodušeného schématu, Bezpečnostní plán, Školní program proti šikanování obsahující rozpis třídnických hodin, dokumenty vymezující legislativní rámec, přehled sítě organizací a služeb vč. regionální spolupráce a Strategie předcházení školní neúspěšnosti.

Školní metodička prevence	25.9.2023	
---------------------------	-----------	--

	Datum	Podpis ředitele/ředitelky školy
Seznámení ředitele/ředitelky školy s MPP	29.9.2023	
Seznámení pedagogického sboru školy s MPP	29.9.2023	